

APPEL PowerPoint Présentation Partie II

DIAPOSITIVE I

L'Appel – priorités et équipes de projets

DIAPOSITIVE II

Priorités dans les états-membres du CELV

- Le programme du CELV s'appuie sur les priorités de ses Etats membres.
- Les membres du Comité de direction du CELV ont été interrogés sur les besoins et les enjeux dans leur contexte national.
- Parallèlement, des experts du CELV, des membres d'équipes, des consultants et le grand public d'experts ont donné leur avis sur les priorités actuelles dans leur environnement professionnel.
- Dans de nombreux pays, les programmes scolaires sont réformés.
- Les thèmes figurant dans ce graphique sont des domaines considérés comme des éléments clés de ce processus de réforme.
- Il est encourageant de constater que les thèmes reflètent clairement le soutien continu à une éducation aux langues de qualité.

DIAPOSITIVE III

Domaines prioritaires

- A l'étape suivante, le CELV a regroupé les thèmes en 5 « domaines prioritaires ».
- Ces domaines sont dans une certaine mesure « artificiels » : ils sont interdépendants et il existe une transversalité.
- Mais ils ont tous un impact sur l'apprentissage des langues, dans toutes les matières et à tous les niveaux d'enseignement.
- Nous recherchons donc des projets dans ces domaines prioritaires visant un impact pratique sur l'apprentissage - pour le bénéfice de l'apprenant, pour le bénéfice de tous les apprenants.

Examinons plus en détail les domaines prioritaires :



Les professionnels en langue comme acteurs du changement

Les projets dans ce domaine pourraient se concentrer sur la formation des enseignants, par exemple pour encourager les processus centrés sur l'apprenant, comme l'autonomie de l'apprenant.



Examiner les ressources du Conseil de l'Europe

Les projets pourraient exploiter davantage le potentiel du CECR, du nouveau volume d'accompagnement du CECR ou du Cadre de compétences pour la culture démocratique.



L'apprentissage et l'enseignement des langues étrangères

Les thèmes possibles de projet pourraient porter sur le rôle des approches plurielles ou du rôle de la première langue étrangère.



L'éducation bilingue ou plurilingue

Les classes multilingues ou les langues dans l'ensemble du programme scolaire pourraient également être des sujets de projet possibles ici.



Organiser l'éducation aux langues

Là encore, il serait intéressant du point de vue de l'apprenant qu'un projet travaille sur les parcours d'apprentissage ou sur les mesures de diversification de l'offre linguistique.

- Tels sont donc les thèmes que le CELV propose dans le présent Appel à propositions.
- Mais il faut des équipes, des équipes d'experts du CELV pour mener à bien un projet.
- Quelles sont les principales caractéristiques des équipes du CELV ?

DIAPOSITIVE IV

Une équipe de projet du CELV

- Dans une équipe il y a 4 experts venant de 4 États membres différents.
- Ils ont une expertise en matière de politique linguistique et de pratique dans le domaine prioritaire choisi.
- Les experts connaissent également les besoins des praticiens.
- Il faut d'une part un coordonnateur ou une coordinatrice d'équipe de projet qui dirige l'équipe et gère le projet.

Ensuite les autres rôles pour les membres de l'équipe qui peuvent être partagés par toute l'équipe :

- Une personne qui travaille sur le site Web du projet.
- Une personne qui assure la documentation du projet dans la deuxième langue de travail.
- Une personne chargée des communications.